



มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	30118701		
2. รหัสวิชา	ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนักบริหารและพัฒนาทรัพยากรขั้นสูง Advanced Research Methodology for Resource Management and Administration		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (2-2-5)		
4. หลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569		
5. ประเภทวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input checked="" type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี <input type="checkbox"/>		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ สิทธิ (ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอน) อาจารย์ ดร.กิตติกร หาญตระกูล		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วย 75 ชั่วโมง ตัวเอง	ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธีสำหรับการบริหารและพัฒนาทรัพยากร การกำหนดปัญหาและการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบงานวิจัยและการเลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ การประเมินผลอย่างมีเหตุผล การสื่อสารและการนำเสนอผลการวิจัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

Advanced principles and methodologies of quantitative, qualitative, and mixed-methods research for resource management and development; formulation of research problems and construction of conceptual frameworks; research design and selection of appropriate analytical techniques; application of digital technologies and artificial intelligence for data searching, analysis, synthesis, and systematic data management; rational evaluation of research outcomes; ethical and responsible communication and dissemination of research findings with consideration of social and environmental impacts.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO1	วิเคราะห์ปัญหา ช่องว่างองค์ความรู้ และบริบทการบริหารและพัฒนาทรัพยากร เพื่อกำหนดประเด็นวิจัยและสร้างกรอบแนวคิดที่เป็นระบบและมีเหตุผล
CLO2	วิเคราะห์องค์ประกอบ เกณฑ์ และความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี เพื่อคัดเลือกแนวทางวิจัยที่เหมาะสมต่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากร
CLO3	ออกแบบแผนการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สถิติวิจัย และปัญญาประดิษฐ์ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักวิชาการ
CLO4	จัดระบบและปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การคุ้มครองข้อมูล และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ในการออกแบบ ดำเนินการ และรายงานผลวิจัย
CLO5	ทำงานร่วมทีม สื่อสารผลวิจัยอย่างโปร่งใส และ ขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์งานวิจัย เพื่อสร้างคุณค่าต่อองค์กรหรือสังคมอย่างยั่งยืน

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ไม่มีข้อเสนอจาก OBE-5	-

หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

- อาจารย์ผู้สอนแจ้งและอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้กับผู้เรียนทั้งที่เป็นนักศึกษาไทยและต่างชาติ

4.2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

- อาจารย์ผู้สอนทำการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ หากมีความต้องการเปลี่ยนแปลงให้ตกลงร่วมกัน โดยต้องมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา

4.3 ข้อตกลงร่วมกันระหว่างเรียน

- 1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนน 1 คะแนนต่อครั้ง และนักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนกลางภาคและปลายภาคจึงจะมีสิทธิ์สอบ
- 2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนน 1 คะแนนต่อครั้ง
- 3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินผล

4.4 การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- 1) การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน นักศึกษาส่งงานและรับรู้ผลคะแนนได้ตามช่องทางและ เวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
- 2) นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจาก วันประกาศผลคะแนน

4.5 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

1) นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผ่านหลักสูตรโดยช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาสงสัยเรื่อง การประเมินผลในรายวิชา หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่เจ้าหน้าที่ หลักสูตร หรือสายตรงประธานอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยตรง โดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level*	Learning Domain
1	สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเชิงสหวิทยาการในสาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	✓		Cr	Knowledge
2	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบด้าน เพื่อเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	✓		An	Knowledge
3	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถิติวิจัย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ การสื่อสารและนำเสนอผลวิจัยปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	✓		COR	Skills
4	ส่งเสริมให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยริเริ่มกิจกรรมที่สร้างผลกระทบเชิงบวกและประพุดิเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม		✓	Org	Ethics

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level*	Learning Domain
5	ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบในการบริหาร ทรัพยากรองค์กร เพื่อขับเคลื่อน วัฒนธรรมผู้นำเชิงสร้างสรรค์และ นวัตกรรม		✓	Org	Character

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

หลักสูตรมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ตามแนวทางของ Constructive Alignment โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) ผ่านการกระตุ้นให้ผู้เรียน

LLL#	รายละเอียด
LLL1	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Learning How to Learn)
LLL2	พัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อยุคปัจจุบัน (Digital Skills)
LLL3	ปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
LLL4	เสริมสร้างกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
LLL5	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid Learning

กระบวนการจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learner) เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study) และการเรียนรู้จากสถานประกอบการและพื้นที่จริง (Field-based Learning)

หมายเหตุ: *อักษรย่อแสดงระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละด้านมีความหมาย ดังนี้

Cognitive Domain (อ้างอิง Anderson and Krathwohl, 2001)	Psychomotor Domain (อ้างอิง Simpson, 1972)	Affective Domain (อ้างอิง Krathwohl, 1964)
Re : Remembering จดจำความรู้ พื้นฐาน ข้อมูล หลักการ	Pe : Perception ตระหนักรู้ เข้าใจสิ่งเร้า	RP : Receiving Phenomena ยอมรับและตั้งใจรับข้อมูล
Un : Understanding อธิบาย ตีความ แปลความหมาย ได้	Se : Set เตรียมพร้อมตอบสนองต่อสิ่งเร้า	Rs : Responding to Phenomena ตอบสนอง เข้าร่วมกิจกรรม
Ap : Applying นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา สถานการณ์จริง	GR : Guided Response ปฏิบัติตามแบบอย่างโดยมีผู้ชี้แนะ	Va : Valuing ให้คุณค่า เห็นความสำคัญ
An : Analyzing วิเคราะห์ แยกแยะองค์ประกอบ และความสัมพันธ์	Me : Mechanism ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วเป็น อัตโนมัติ	Org : Organization จัดระบบค่านิยมให้สอดคล้องกัน
Ev : Evaluating ประเมิน ตัดสินคุณค่า	COR : Complex Overt Response ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องแม่นยำและ สม่ำเสมอ	IV : Internalizes Values มีค่านิยมเป็นส่วนหนึ่งของตน

Cognitive Domain (อ้างอิง Anderson and Krathwohl, 2001)	Psychomotor Domain (อ้างอิง Simpson, 1972)	Affective Domain (อ้างอิง Krathwohl, 1964)
Cr : Creating – สร้างสรรค์สิ่งใหม่ วางแผน ออกแบบ พัฒนา	Ad : Adaptation ปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์	
	Or : Origination สร้างรูปแบบวิธีการใหม่ได้ด้วยตนเอง	

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

รหัสวิชา 30118701 ชื่อวิชา ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนักบริหารและพัฒนาทรัพยากรขั้นสูง	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	An	An	Me	Org	Org
CLO1	✓				
CLO2		✓			
CLO3			✓		
CLO4				✓	
CLO5					✓
LLL1	✓				
LLL2			✓		
LLL3					✓
LLL4				✓	

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รหัสวิชา 30118701 ชื่อวิชา ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับนักบริหารและพัฒนาทรัพยากรชั้นสูง	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	An	An	Me	Org	Org
LLL5	✓	✓			

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล โดยอิงจากฐานคิด Triple Bottom Line (People-Planet-Profit) และ Systemic Resource Leadership

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเชิงสหวิทยาการในสาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	CLO1 วิเคราะห์ปัญหา ช่องว่างองค์ความรู้ และบริบทการบริหารและพัฒนาทรัพยากร เพื่อกำหนดประเด็นวิจัยและสร้างกรอบแนวคิดที่เป็นระบบและมีเหตุผล
PLO2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างรอบด้าน เพื่อเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาทรัพยากร	CLO2 วิเคราะห์องค์ประกอบ เกณฑ์ และความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี เพื่อคัดเลือกแนวทางวิจัยที่เหมาะสมต่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากร
PLO3 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถิติวิจัย และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ การสื่อสาร และนำเสนอผลวิจัย ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	CLO3 ออกแบบแผนการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สถิติวิจัย และปัญญาประดิษฐ์ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

<p>PLO4 ส่งเสริมให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยริเริ่มกิจกรรมที่สร้าง ผลกระทบเชิงบวกและประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม</p>	<p>CLO4 จัดระบบและปฏิบัติตามหลักจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การคุ้มครอง ข้อมูล และความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม ในการออกแบบ ดำเนินการ และรายงานผลวิจัย</p>
<p>PLO5 ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบในการบริหาร ทรัพยากรองค์กร เพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรม ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p>	<p>CLO5 ทำงานร่วมกับ สื่อสารผลวิจัยอย่างโปร่งใส และ ขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์งานวิจัย เพื่อสร้างคุณค่าต่อองค์กรหรือสังคมอย่าง ยั่งยืน</p>

PLOs	CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
PLO1	CLO1	<p>การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ถอดบทเรียน จากกรณีศึกษาจริงการสืบค้นข้อมูลเชิงลึก และการวิเคราะห์ช่องว่างองค์ความรู้ (Literature Review & Research Gap Analysis) โดยประยุกต์ใช้ AI ในการช่วยจัด กลุ่มวรรณกรรม</p>	<p>วิธีการ: การประเมินโครงร่าง งานวิจัยส่วนบุคคล (Concept Paper) และการนำเสนอ</p> <p>เครื่องมือ: แบบประเมินรูบริกส์ (Rubric Assessment) ด้านความ สมเหตุสมผลของกรอบแนวคิด และการระบุปัญหาที่ชัดเจน</p>
PLO2	CLO2	<p>การจัดสัมมนาวิชาการ (Seminar-based Learning) นำเสนอและวิพากษ์บทความ วิจัยระดับชาติ/นานาชาติที่มีระเบียบวิธีวิจัย ที่หลากหลายการอภิปรายกลุ่ม (Group</p>	<p>วิธีการ: การเขียนรายงาน วิเคราะห์และวิพากษ์ระเบียบวิธี วิจัยจากบทความวิชาการ (Critique Report)</p>

PLOs	CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
		Discussion) เพื่อเปรียบเทียบข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละวิธีวิจัย	เครื่องมือ: เกณฑ์รูบริกส์การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง (Analytical Thinking Rubric)
PLO3	CLO3	การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Laboratory-based Practice) การจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจริง (Data Simulation Workshop) ผ่านซอฟต์แวร์ทางสถิติวิจัยขั้นสูง (เช่น SmartPLS, AMOS, ADANCO) หรือโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	วิธีการ: การทดสอบภาคปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานการออกแบบแผนการสุ่มตัวอย่าง/เครื่องมือวิจัย เครื่องมือ: แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์วิจัยตามความถูกต้องของผลลัพธ์และการแปรผล
PLO4	CLO4	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) ด้านการละเมิดจริยธรรมวิจัย การคัดลอกผลงาน (Plagiarism) และขอบเขตการใช้ AI ในงานวิชาการการทำแบบทดสอบและอบรมออนไลน์ด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์/สังคมศาสตร์	วิธีการ: ตรวจสอบผลการผ่านการอบรมจริยธรรมวิจัยออนไลน์ และการตรวจเช็คความซ้ำซ้อนของผลงานด้วยโปรแกรมตรวจสอบการคัดลอก เครื่องมือ: ใบประกาศเกียรติคุณ/แบบบันทึกผลการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (เช่น Turnitin)
PLO5	CLO5	การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยมอบหมายให้ทำงานกลุ่มเพื่อจำลองการจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Research Proposal)การจัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยจำลอง (Mock Conference Presentation)	วิธีการ: การประเมินผลงานโครงร่างวิจัยฉบับสมบูรณ์ของกลุ่ม และการนำเสนอด้วยวาจาพร้อมสื่อดิจิทัล เครื่องมือ: แบบประเมินการทำงานเป็นทีม (Peer Evaluation) และแบบประเมินทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ (Presentation Rubric)
	LLL1		

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

PLOs	CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
	LLL2		
	LLL3		
	LLL4		
	LLL5		

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ และแนวคิดการวิจัยขั้นสูงด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: ปฐมนิเทศรายวิชา, ซีแจง OBE-3 และ CLOs, กระบวนทัศน์การวิจัย (Research Paradigms) ทางสังคมศาสตร์และการบริหารจัดการทรัพยากรบนฐานคิด <i>Triple Bottom Line</i> และ <i>Sustainable Resource Leadership</i> • กิจกรรมการเรียนการสอน: บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) และร่วมอภิปรายโจทย์วิจัยยุคปัจจุบัน • สื่อที่ใช้: สไลด์บรรยาย, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล • CLO ที่สอดคล้อง: CLO1 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
2	<p>การกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์ช่องว่างองค์ความรู้ (Research Gap)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: เทคนิคการค้นหาประเด็นปัญหาการวิจัย, การวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรมขั้นสูง เพื่อหาช่องว่างทางวิชาการ (Research Gap), การใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ในการช่วยสืบค้นรวบรวม และจัดกลุ่มวรรณกรรมระดับนานาชาติ (Scopus/ScienceDirect) • กิจกรรมการเรียนการสอน: Workshop การใช้ AI ช่วยค้นคว้าและสืบค้นวรรณกรรมอย่างมีระบบ, อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา • สื่อที่ใช้: คอมพิวเตอร์/สมาร์ทโฟน, ตัวอย่างบทความวิจัยระดับนานาชาติ • CLO ที่สอดคล้อง: CLO1, CLO3 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
3	<p>การสร้างกรอบแนวคิดและการตั้งสมมติฐานการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: การเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ, การพัฒนาตัวแปร (Variables), การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) และการตั้งสมมติฐานสำหรับงานวิจัยเชิงซ้อน 	

ลำดับ ที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning), นักศึกษาฝึกเขียนโครงร่างแนวคิดเบื้องต้น (Concept Paper) ของตนเอง • สื่อที่ใช้: ใบงานการออกแบบกรอบแนวคิด, แพลตฟอร์มบอร์ดระดมสมองดิจิทัล (เช่น Miro/Padlet) • CLO ที่สอดคล้อง: CLO1 	
4	<p>ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง (Advanced Quantitative Research)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ, การกำหนดประชากรและสุ่มตัวอย่างขั้นสูง, การคำนวณขนาดตัวอย่าง (เช่น Inverse Square Root Method, เกณฑ์การวิเคราะห์สถิติขั้นสูง), การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย (IOC, Cronbach's Alpha) • กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: บรรยายและสัมมนาแลกเปลี่ยนวิทยากรณศึกษางานวิจัยเชิงปริมาณ • สื่อที่ใช้: สไลด์บรรยาย, ตัวอย่างแบบสอบถามและแบบวัดมาตรฐาน • CLO ที่สอดคล้อง: CLO2 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
5	<p>ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง (Advanced Qualitative Research)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ, การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants), เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ (การสัมภาษณ์เชิงลึก, การสนทนากลุ่ม Focus Group, การสังเกต), การตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) • กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: บทบาทสมมติ (Role Play) การสัมภาษณ์เชิงลึก และระดมสมองวิเคราะห์กรณีศึกษา • สื่อที่ใช้: แนวคำถามการสัมภาษณ์ (Interview Guide Template) • CLO ที่สอดคล้อง: CLO2 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
6	<p>ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี (เช่น Exploratory, Explanatory, Triangulation Designs), เกณฑ์การให้น้ำหนักและการผสมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อตอบโจทย์การบริหารจัดการทรัพยากร • กิจกรรมการเรียนการสอน: สัมมนาเชิงวิพากษ์บทความวิจัย (Critique Seminar) ที่ใช้ Mixed Methods • สื่อที่ใช้: บทความวิจัยตัวอย่างระดับนานาชาติ • CLO ที่สอดคล้อง: CLO2, CLO5 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
7	<p>จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจริยธรรมวิชาการในยุค AI</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ทางสังคมศาสตร์, กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) กับงานวิจัย, ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ, การป้องกันการคัดลอกผลงาน (Plagiarism), ขอบเขตและข้อกำหนดการใช้ AI ในการเขียนงานวิชาการอย่างถูกต้อง • กิจกรรมการเรียนการสอน: Case-based Learning วิเคราะห์กรณีศึกษาการละเมิดจริยธรรม, มอบหมายให้ทดสอบ/อบรมหลักสูตรจริยธรรมวิจัยออนไลน์ • สื่อที่ใช้: วิดีโอกรณีศึกษา, ระบบตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (เช่น Turnitin) • CLO ที่สอดคล้อง: CLO4 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
8	<p>การประเมินผลกลางภาค (Mid-term Evaluation) และวิพากษ์แนวคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: การนำเสนอโครงร่างข้อเสนอการวิจัยส่วนบุคคล (Concept Paper Presentation) เพื่อประเมินความก้าวหน้าและการบูรณาการองค์ความรู้ครั้งแรกของภาคเรียน • กิจกรรมการเรียนการสอน: การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) และเปิดเวทีวิพากษ์ (Peer & Instructor Review) • สื่อที่ใช้: แบบฟอร์มประเมินรูบริกส์ (Rubric) 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> • CLO ที่สอดคล้อง: CLO1, CLO2, CLO4, CLO5 	
9	<p>การจัดการและเตรียมข้อมูลเพื่องานวิจัยเชิงปริมาณ (Data Cleaning & Preparation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: เทคนิคการลงรหัสข้อมูล, การจัดการข้อมูลสูญหาย (Missing Data), การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นทางสถิติ (Normality, Multicollinearity, Outliers) ก่อนการวิเคราะห์ขั้นสูง • กิจกรรมการเรียนการสอน: การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Laboratory-based Practice) กับชุดข้อมูลจำลอง • สื่อที่ใช้: ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, โปรแกรมสถิติ (SPSS/Jamovi/R) • CLO ที่สอดคล้อง: CLO3 	
10	<p>สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงและการจำลองสมการโครงสร้าง (SEM / PLS-SEM) - ตอนที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: แนะนำแนวคิดสถิติหลายแปรพารามิเตอร์ (Multivariate Analysis), โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM), ความแตกต่างระหว่าง CB-SEM และ PLS-SEM, การประเมินโมเดลการวัด (Measurement Model Assessment: Reliability & Validity) • กิจกรรมการเรียนการสอน: การฝึกปฏิบัติการและการสาธิตโดยผู้สอน (Hands-on Workshop) • สื่อที่ใช้: โปรแกรมสถิติขั้นสูง (เช่น SmartPLS หรือ AMOS หรือ ADANCO) 	อ.ดร.กิตติกร หาญ ตระกูล
11	<p>สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงและการจำลองสมการโครงสร้าง (SEM / PLS-SEM) - ตอนที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: การประเมินโมเดลโครงสร้าง (Structural Model Assessment), การวิเคราะห์หัตถิพลเส้นทาง (Path Analysis), ตัวแปร 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ

ลำดับ ที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
	<p>ส่งผ่าน (Mediating Effects) และตัวแปรกำกับ (Modifying/Moderating Effects)</p> <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมการเรียนการสอน: Hands-on Workshop วิเคราะห์โครงสร้างโมเดลความสัมพันธ์ของงานวิจัย และการแปลผลลัพธ์ทางสถิติเพื่อเขียนรายงานผล • สื่อที่ใช้: โปรแกรมสถิติขั้นสูง, ชุดข้อมูลตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์เส้นทาง • CLO ที่สอดคล้อง: CLO3 	
12	<p>การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเชิงลึก (Qualitative Data Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: เทคนิคการจัดหมวดหมู่ข้อมูลและการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis), การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive Coding), การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (CAQDAS) • กิจกรรมการเรียนการสอน: Workshop การลงรหัสเนื้อหาจากบทสัมภาษณ์ (Coding Workshop) เป็นกลุ่ม • สื่อที่ใช้: ข้อมูลบทสัมภาษณ์ตัวอย่าง, โปรแกรมช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (เช่น NVivo / ATLAS.ti หรือเครื่องมือ Open-source) • CLO ที่สอดคล้อง: CLO2, CLO3 	ผศ.ดร.สนิธิ สิทธิ
13	<p>การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Writing a Full Research Proposal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: โครงสร้างและเทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย (บทที่ 1-3) สำหรับทุนวิจัยภายในและภายนอกประเทศ, การเขียนแผนการดำเนินงานและงบประมาณโครงการวิจัย • กิจกรรมการเรียนการสอน: การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกันในการรวบรวมงานเดี่ยวมาต่อยอดเป็นโครงการกลุ่ม • สื่อที่ใช้: ตัวอย่างเล่มข้อเสนอโครงการวิจัยที่ได้รับทุนจริง 	ผศ.ดร.สนิธิ สิทธิ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> • CLO ที่สอดคล้อง: CLO1, CLO2, CLO3, CLO5 	
14	<p>ทักษะการสื่อสาร วิทยาศาสตร์การบริการวิจัย และ การใช้ประโยชน์งานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: เทคนิคการเขียนบทความวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ (TCI/Scopus), การเตรียมสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอผลงาน, กลยุทธ์การผลักดันงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย เชิงพาณิชย์ หรือเชิงชุมชน/สังคมอย่างยั่งยืน • กิจกรรมการเรียนการสอน: บรรยายเชิงปฏิบัติการ และกิจกรรมร่วมจำลองกระบวนการ Peer Review บทความวิจัย • สื่อที่ใช้: แพลตฟอร์มการจำลองระบบวารสารวิชาการ • CLO ที่สอดคล้อง: CLO5 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
15	<p>สัมมนาและนำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัยกลุ่ม (Mock Conference)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: การจัดเวทีสัมมนาวิชาการจำลอง เพื่อให้นักศึกษานำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Research Proposal) ของแต่ละกลุ่ม • กิจกรรมการเรียนการสอน: นำเสนอด้วยวาจาประกอบสื่อดิจิทัลกลุ่มละ 15 นาที และตอบข้อซักถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ/เพื่อนร่วมชั้นเรียน (Mock Conference Presentation) • สื่อที่ใช้: ระบบฉายภาพ, สื่อนำเสนอดิจิทัล, แบบประเมินรูบริกส์ด้านการนำเสนอและการทำงานเป็นทีม • CLO ที่สอดคล้อง: CLO1, CLO2, CLO3, CLO5 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ
16	<p>การประเมินผลปลายภาค (Summative Evaluation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • หัวข้อ/รายละเอียด: ส่งเล่มข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Research Proposal) ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากสัปดาห์ที่ 15, ตรวจสอบรายงานผลการประเมินจริยธรรมวิจัยออนไลน์ และตรวจรายงานผลการวัดความซ้ำซ้อนของบทความ 	ผศ.ดร.สนิท สิทธิ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: ผู้สอนรวบรวมชิ้นงาน สรุปคะแนนสะสม และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO Assessment Evaluation) สื่อที่ใช้: แพลตฟอร์มส่งงานออนไลน์, ระบบบริหารจัดการคะแนน CLO ที่สอดคล้อง: ครอบคลุม CLO1 - CLO5 	

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน	รวม (100%)
CLO1/CLO2/CLO3/CLO4/CLO5	ส่งใบรายงานผลการเรียนรู้ตามหัวข้อ	80%
	รายงานข้อเสนอโครงงานวิจัยของตนเอง	20%

การวางแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ แนะนำให้กำหนดสัดส่วนคะแนน (Weight) ให้สะท้อนความสำคัญของวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเน้นหนักที่การปฏิบัติและการสร้างสรรค์ผลงานจริง (Formative & Summative Assessment) ดังนี้

1. การประเมินระหว่างภาคเรียน (Formative Assessment) : สัดส่วน 70%

- รายงานการวิพากษ์วรรณกรรมและกรอบแนวคิด (CLO1, CLO2) = 20%
- แฟ้มสะสมงานปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ (CLO3) = 20%
- รายงานความก้าวหน้าและการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมวิจัย (CLO4) = 10%
- การทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสัมมนา (CLO5) = 20%

2. การประเมินปลายภาคเรียน (Summative Assessment) : สัดส่วน 30%

- เล่มข้อเสนอโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการสอบนำเสนอ (CLO1, CLO2, CLO3, CLO5) = 30%

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

รายการประเมิน	ระดับการให้คะแนน

	3 = ผ่าน	1 = ปรับปรุง	0 = ไม่ผ่าน
ใบรายงานผลการเรียนรู้ตามหัวข้อ	สามารถค้นคว้างานวิจัยต้นแบบ เพื่อการพัฒนางานทดลองได้ ถูกต้องและเหมาะสมและส่งงานตรงเวลา	ไม่สามารถค้นคว้างานวิจัยต้นแบบ เพื่อการพัฒนางานทดลองได้และ ส่งงานไม่ตรงเวลา	ไม่ส่งงาน
รายงานข้อเสนอโครงร่างงานวิจัยของตนเอง	สามารถนำเสนอกรอบแนวคิดและ การทำวิจัย (concept paper) ได้ ถูกต้องและเหมาะสม	ไม่สามารถนำเสนอกรอบแนวคิด และการทำวิจัย (concept paper) ได้ถูกต้องและเหมาะสม	ไม่นำเสนอ

8.3 กลยุทธ์การประเมินผล

การประเมินผล	สัดส่วน
- ส่งใบรายงานผลการเรียนรู้ตามหัวข้อ	80%
- รายงานข้อเสนอโครงร่างงานวิจัยของตนเอง	20%
รวมทั้งสิ้น	100 %

8.4 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การสอบผ่าน (S/U) ของนักศึกษา

S	<p>1. นักศึกษาสรุปเนื้อหา หรือองค์ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร ส่งผู้จัดการวิชาทุกสัปดาห์ กำหนดส่งให้ผู้จัดการวิชา หลังสิ้นสุดการบรรยายแต่ละครั้ง (ก่อนการเรียนสัปดาห์ถัดไป) (สัดส่วนคะแนน ร้อยละ 80)</p> <p>2. นักศึกษานำเสนอแนวคิดและการทำวิจัย (Proposal) ท้ายเทอม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และส่งรายงาน ข้อเสนอโครงงานวิจัยเบื้องต้น โดยมีรายละเอียดการนำเสนอที่ครบถ้วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีชื่อเรื่องที่จะทำวิจัยที่ชัดเจน 2) มีกรอบแนวคิด หรือสมมติฐานที่ตั้งอยู่บนความเหมาะสมและเป็นจริง อ้างอิงจาก ทฤษฎี หรือองค์ความรู้ c. เลือกและกำหนดสิ่งทดลอง ที่เหมาะสมและน่าสนใจ และมีแหล่งที่มาชัดเจน 3) วางแผนเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผลชัดเจน หรือกำหนดรายละเอียดได้ 4) (สัดส่วนคะแนน 20 %) <p>3. เกณฑ์การผ่าน (S) นักศึกษาต้องมีคะแนนรวมมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 60</p>
U	ไม่ทำตามข้อ 1-3

กรณีประเมินผลเป็น S/U

S (Satisfactory): ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (สอบผ่าน) โดยนักศึกษาต้องมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 และส่งโครงงานวิจัยเบื้องต้น (Research Proposal) ที่มีเนื้อหาครบถ้วนตามเกณฑ์

U (Unsatisfactory): ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (สอบไม่ผ่าน) ในกรณีที่ไม่ว่านเกณฑ์ขั้นต่ำหรือไม่ ส่งงานตามกำหนด

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

- ใช้ห้องเรียนที่มีแสงสว่างพอเพียง และสะอาด ภายในห้องเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ เพื่อใช้ในการค้นหาข้อมูล

1.2 หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

- ห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.3 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

- ใช้ห้องบรรยายและเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง

1.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

- มีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลและการเรียนรู้สื่อออนไลน์

- ระบบเว็บไซต์ประกอบการเรียน <https://edu.uids.us>

1.5 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

- มีการพูดคุยและซักถามระหว่างอาจารย์และนักศึกษา หรือระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง 1.6 การมีทางเลือก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning)

- มีการสอนและยกตัวอย่างที่ทำให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้จากในห้องเรียน แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

- งานวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาและงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผศ.ดร.สนิท สิทธิ วันที่ 22 มิถุนายน 2569